

Муниципальное учреждение
«Отдел образования»
Пестречинского
муниципального района
Республики Татарстан
Советская ул. д.6; с.Пестрецы, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
ГРКЦ НБ РТ
БИК 049205001



Муниципальное учреждение
«Мәгариф бүлеге»
Питрәч муниципаль районы
Татарстан Республикасы
Совет урамы, 6 нче йорт;
Питрәч авылы, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
ГРКЦ НБ РТ
БИК 049205001

ПРИКАЗ

от 11.01.2021 г.

№ 2

На основании Плана работы МБУ «Отдел образования» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом МБУ «Отдел образования» от 18.08.2020 г. № 142 «Об утверждении Плана работы на 2020-2021 учебный год», в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан № 291 от 30.12.2020 г., приказываю:

1. В период с 11 января по 16 января 2021 года провести мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района (далее: Мониторинг).
2. Утвердить план проведения Мониторинга (Приложение 1).
3. Утвердить формы сбора информации для Мониторинга (Приложение 2).
4. Утвердить состав временной проблемной группы по проведению Мониторинга (далее ВПГ) (Приложение 3).
5. Участниками мониторинга определить 17 общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования (по списку).
6. Рафиковой Л.Ф., методисту МБУ «Отдел образования» подготовить отчет об итогах проведения Мониторинга.
7. Руководителям общеобразовательных организаций (по списку), создать условия для проведения для проведения мониторинга.
8. Отчет об итогах проведения Мониторинга рассмотреть на заседании муниципального Экспертно-методического совета Пестречинского муниципального района не позднее 22.01.2021 г.
9. Членам ВПГ подготовить предложения, направленные на повышение эффективности руководителей общеобразовательных организаций по результатам Мониторинга.
10. Сотрудникам МБУ «Отдел образования», руководителям образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в районе, использовать результаты Мониторинга для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности руководителей общеобразовательных организаций в районе.
11. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МБУ «Отдел образования» Шатаеву Е.Н.

Начальник МБУ «Отдел образования»:



М.А. Каритоновна

План проведения мониторинга показателей в 2021 году

№	Область оценивания	Сроки проведения	Ответственный	Метод сбора информации
1	Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций - оценка образовательной деятельности (анализ содержания работы)	12.01.- 25.01 2021 г.	Рафикова Л.Ф., ВПП	Оценка качества ООП ОО сводная информация по учебному году
2	Кадровые условия: - процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций - процентная доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей - профессионального мастерства - процентная доля учителей с высшим образованием	12.01.- 25.01 2021 г.	Рафикова Л.Ф., ВПП	Сводная информация
3	Повышение качества образования - процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию - процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию	до 1 июля 2021г.	Рафикова Л.Ф., ВПП	Сводная информация по результатам ГИА
4	Качество подготовки обучающихся высокого уровня.	до 1 июля 2021г.	Рафикова Л.Ф., ВПП	Сводная информация

	<p>-процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых открыто профильное обучение</p>			
5	<p>Качество организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>- процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии</p>	12.01.- 25.01 2021 г.	Рафикова Л.Ф., ВПГ	Оценка, осуществляемая с использованием листа внутренней оценки
6	<p>Резерв управленческих кадров:</p> <p>- Доля руководителей общеобразовательных организаций, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации</p> <p>- Доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования</p> <p>- Доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития</p> <p>- Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей</p>	12.01.- 25.01 2021 г.	Рафикова Л.Ф., ВПГ	Сводная информация, Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя

	<p>общеобразовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв - Доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования 			
7	<p>Условия для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей с высшим образованием - доля молодых учителей (до 35 лет) - доля учителей со стажем работы до 3 лет -укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года -количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства - количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника - количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер -наличие в общеобразовательных организациях зон комфорта для участников образовательных отношений доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям) 	12.01.- 25.01 2021 г.	Рафикова Л.Ф., ВПП	Сводная информация, Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя

Приложение 2
к приказу
№ 2 от 11.09.2021г.

**Статистические данные
по итогам эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций по состоянию на февраль 2021г.**

К.1. Итоговая таблица показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

Показатели	Богородская СОШ	Коцаковская СОШ	Кулаевская СОШ	Л. Кокушкинская СОШ	От. Дубровская СОШ	ПСОШ №1	ПСОШ №2	Ст. Шигалеевская СОШ	Шалинская СОШ	Тат. Ходящевская СОШ	Многопрофильный Лицей	Кр. Сердинская ООШ	Конская ООШ	Пановская ООШ	Читинская РРШ	Княбичинская ООШ	Надеждинская ООШ
процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций																	
количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства																	
процентная доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей																	
процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования																	
процентная доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития																	
процентная доля руководителей ОО, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, для замещения вакантных должностей																	

№ 2. Тест

для оценки профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций

(Обратите внимание, что правильных вариантов ответов может быть более одного)

1. Что служит основой для разработки основных образовательных программ общего образования:
 - а) требования федеральных государственных образовательных стандартов;
 - б) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) примерные основные образовательные программы

2. Направленность (профиль) обучения определяет:
 - а) предметно-тематическое содержание;
 - б) форму документа, предоставляемого обучающимся по итогам прохождения итоговой аттестации;
 - в) преобладающие виды учебной деятельности обучающихся;
 - г) требования к результатам освоения образовательной программы;
 - д) особенности процедуры приема обучающихся в образовательную организацию и прохождения промежуточной аттестации.

3. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
 - а) организациями высшего образования;
 - б) федеральными органами управления в сфере образования;
 - в) самостоятельно образовательной организацией;
 - г) ассоциациями педагогических работников, создаваемых федеральными органами управления в сфере образования.

4. Обязательными компонентами рабочей программы являются:
 - а) пояснительная записка;
 - б) планируемые результаты;
 - в) основное содержание, тематическое планирование;
 - г) рекомендации по оцениванию;
 - д) рекомендации по организации внеурочной деятельности;
 - е) рекомендации по материально-техническому оснащению.

5. Структуру учебного плана определяет:
 - а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 ч.22)
 - б) приказ Минобрнауки России;
 - в) приказ Минпросвещения России.

6. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования с учетом:

- а) особенностей отдельных категорий обучающихся;
- б) форм обучения;
- в) мнения родителей (законных представителей) обучающихся;
- г) структуры образовательной программы общеобразовательной организации.

7. Какая программа должна обеспечить создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- а) программа воспитания и социализации обучающихся;
- б) программа формирования среды образовательной организации;
- в) программа развития универсальных учебных действий;
- г) программа коррекционной работы.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ;
- б) структуре основных образовательных программ, системе сетевого взаимодействия для обеспечения индивидуализации и преемственности образовательных программ;
- в) условиям реализации основных образовательных программ, системе управления образовательной организацией и условиям организации самоуправления.

9. Какая программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни?

- а) программа коррекционной работы;
- б) программа формирования уклада школьной жизни и традиций школы;
- в) программа развития универсальных учебных действий;
- г) программа воспитания и социализации обучающихся.

10. Механизмами реализации основной образовательной программы (в соответствии с ФГОС) являются:

- а) учебный план;
- б) планируемые результаты освоения ООП;
- в) система условий реализации ООП;
- г) план внеурочной деятельности.

11. Какие разделы содержит основная образовательная программа?

- а) целевой;
- б) аналитический;
- в) содержательный;

г) организационный.

12. Учебные предметы обязательных предметных областей:

а) русский язык и литература (русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская литература);

б) русский язык и литература (русский язык и литература);

в) естественные науки (математика, физика, биология, химия, астрономия, география):

г) естественные науки (физика, химия, биология);

д) естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);

е) филология (русский язык, литература, иностранный язык).

13. Выберите из списка метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

а) умение самостоятельно определять цели своего обучения;

б) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

в) смысловое чтение;

г) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

д) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;

е) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

ж) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстником;

з) осознанное, уважительное отношение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

и) осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

14. Выберите из списка личностные результаты освоения основной образовательной программы:

а) умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

б) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

в) развитие эстетического сознания;

г) развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

д) умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

е) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

ж) формирование основ экологической культуры;

з) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

и) формирование целостного мировоззрения.

15. Верно ли утверждение – «Личностные результаты не подлежат итоговой аттестации»:

- а) да;
- б) нет.

16. Верно ли утверждение – «Направления внеурочной образовательной деятельности организуются по направлениям развития личности»:

- а) да;
- б) нет.

17. Укажите, каким названиям разделов ООП соответствуют характеристики в правом столбце таблицы.

1. <i>Целевой раздел ООП</i>	А2) Определяет общее содержание и включает в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
2. <i>Содержательный раздел ООП</i>	Б3) Определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ООП. Включает в себя: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации ООП.
3. <i>Организационный раздел ООП</i>	В1) Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов)

18. Укажите, каким понятиям соответствуют характеристики в правом столбце таблицы.

1. <i>Личностные результаты</i>	2А) Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
2. <i>Метапредметные результаты</i>	3Б) Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.
3. <i>Предметные результаты</i>	1В) Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

19. Какой нормативный документ определяет продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников?

а) Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 года №466;

б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года №1601;

в) Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2007 года № 922.

20. Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя:

а) учебный план;

б) пояснительную записку;

в) планируемые результаты;

г) систему оценки достижения планируемых результатов;

д) систему условий реализации ООП;

е) программу развития УУД;

ж) программу отдельных учебных предметов, курсов;

з) программу воспитания и социализации;

и) программу коррекционной работы.

21. На основе каких документов разрабатываются рабочие программы учебных предметов:

а) примерных программ;

б) планируемых результатов освоения ООП;

в) авторских программ.

22. Какие требования предъявляются к учебным планам:

а) учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) учебный план включает план внеурочной деятельности;

в) в учебном плане обязательно должны быть указаны формы промежуточной аттестации обучающихся.

23. Включаются ли часы внеурочной деятельности в объём учебной нагрузки обучающихся:

а) да;

б) нет.

24. Является ли организация проектной деятельности обучающихся обязательной учебной нагрузкой:

а) да;

б) нет.

25. Является ли обязательным изучение второго иностранного языка на уровне основного общего и среднего общего образования:

- а) да, является обязательным;
- б) нет;
- в) да, является обязательным при наличии условий и запросов участников образовательных отношений.

26. Какие требования к кадровым условиям реализации образовательной программы общего образования предъявляет ФГОС:

- а) глубоко знающий преподаваемый предмет;
- б) владеющий разнообразными методическими средствами и имеющий основательную психолого-педагогическую подготовку;
- в) уровень квалификации должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории;
- г) непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.

27. В чем разница элективных и факультативных курсов:

- а) обязательности изучения;
- б) добровольности выбора;
- в) времени проведения.

28. Кто определяет количество часов и время изучения отдельных предметов на уровне общего образования:

- а) образовательная организация;
- б) примерный учебный план;
- в) муниципальный орган управления в сфере образования.

29. Что в соответствии с текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- а) федеральные государственные образовательные стандарты.
- б) государственный контроль качества образования.
- в) присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности.
- г) независимая оценка качества образования.

30. Могут ли федеральные, региональные или муниципальные органы управления образованием изменить учебный план и календарный учебный график образовательной организации?

- а) да, и те и другие органы вправе сделать это.

- б) да, но только федеральные государственные органы.
- в) да, но только органы местного самоуправления.
- г) нет.

31. Если в образовательной организации принято решение об изменении порядка проведения промежуточной аттестации, то какой путь для внедрения этого следует выбрать?

а) внести изменения в локальный нормативно-правовой акт образовательной организации.

б) внести изменения в устав организации образовательной организации.

в) обратиться с предложением к учредителю о внесении соответствующего изменения в устав образовательной организации.

г) закон запрещает вносить изменения в установленный порядок проведения промежуточной аттестации.

32. К какому виду документов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести учебный план?

а) нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными организациями.

б) один из документов, составляющих федеральный государственный образовательный стандарт.

в) вид документа, который принимается на уровне образовательной организации, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

г) наличие учебного плана не предусмотрено законодательством об образовании.

33. Среди каких документов следует искать примерные основные образовательные программы, опираясь на которые, можно разработать образовательные программы своего образовательного учреждения?

а) среди документов, выпускаемых государственными органами управления образованием.

б) среди документов, выпускаемых методическими кабинетами.

в) среди документов, выпускаемых местными органами управления образованием.

г) среди документов федеральных учебно-методических объединений.

34. Кто выбирает дальнейшую форму обучения (повторное обучение, семейная форма обучения) для обучающегося, имеющего по итогам года две или более задолженности по каким-либо предметам?

а) компетентный орган управления образовательной организацией.

- б) родители (законные представители) обучающихся.
- в) администрация образовательной организации.
- г) обучающийся.

35. Кто в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» должен осуществлять функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?

- а) администрация образовательной организации.
- б) педагогический персонал образовательной организации.
- в) педагогический персонал, администрация образовательной организации и родители (законные представители) обучающихся.
- г) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не рассматривает воспитание обучающихся как обязательную функцию общеобразовательной школы.

36. В каком случае образовательная организация общего образования вправе провести аттестацию обучающегося в целях определения его уровня подготовки, если он в соответствии с установленным порядком при переходе в эту образовательную организацию предоставил все необходимые документы с прежнего места учебы?

- а) только при переходе из негосударственной образовательной организации.
- б) во всех случаях, за исключением приема в 10 класс для начала обучения по программе среднего общего образования.
- в) только при приеме для обучения по программе основного общего образования.
- г) федеральным законодательством такая аттестация не разрешена.

37. В каком случае заместитель директора по учебной работе имеет право требовать от учителя отказаться от использования выбранного им учебника?

- а) в случае отрицательных отзывов об этом учебнике со стороны органов управления образованием.
- б) ни в каких случаях.
- в) в случае, если в ходе государственной аккредитации образовательной организации комиссия выразила неодобрение по поводу его использования.
- г) в случае, если учитель использует самостоятельно выбранный учебник, не вошедший в число утвержденных, для использования в образовательном процессе данной образовательной организации.

38. Может ли быть введена в образовательную программу муниципальной общеобразовательной организации в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).
- б) да, безусловно.

в) да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии.

г) нет, это противоречит принципу государственной политики, закрепленному в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

39. Допускает ли Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» возможность сочетать получение образования в очной форме в муниципальной образовательной организации с одновременным освоением отдельных предметов в форме семейного образования?

а) нет.

б) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет право решения этого вопроса образовательной организации.

в) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предлагает решать этот вопрос органам управления образованием.

г) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» допускает получение образования в смешанной форме.

40. Имеет ли право муниципальная общеобразовательная организация самостоятельно ввести для отдельной группы граждан обучение на каком-либо другом, не принятом в данной местности языке, если для этого имеются все условия?

а) да, это входит в компетенцию образовательной организации.

б) да, если это предусмотрено локальным актом образовательной организации.

в) нет, требуется согласие регионального органа управления образованием.

г) нет, требуется согласие федерального органа управления образованием.

41. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

а) нет.

б) да, безусловно.

в) да, если этот предмет не относится к основным.

г) да, если это требование поддерживает орган управления образованием.

42. В каких случаях заместитель директора по учебной работе вправе настаивать на необходимости изменения методики, используемой учителем?

а) во всех случаях.

б) в случае низких результатов успеваемости обучающихся, показываемых ими при промежуточных аттестациях.

в) в случае стабильно низких результатов успеваемости обучающихся, показываемых ими при текущих аттестациях.

г) не имеет права ни в каких случаях.

43. Какие индивидуальные достижения выпускника школы может учесть ВУЗ при поступлении?

а) наличие статуса или победителя Олимпийских игр;

б) наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием;

в) осуществление волонтерской деятельности;

г) все перечисленные варианты;

д) наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему.

44. После окончания аккредитационной экспертизы в общеобразовательной организации директор решил поощрить руководителя экспертной группы подарочным сертификатом в ювелирный магазин стоимостью 3 тысячи рублей. Руководитель экспертной группы поблагодарил директора за создание хороших условий для работы, взял подарочный сертификат и убыл из организации. Кто из участников события нарушил закон?

а) оба нарушили законодательство;

б) руководитель экспертной группы;

в) руководитель образовательной организации.

45. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его личного согласия?

а) в случаях, если такое решение принял руководитель образовательной организации.

б) в случаях, если труд предусмотрен образовательной программой.

в) в случаях, если такое решение принял коллегиальный орган управления образовательной организации.

г) в случае, если такое решение принял региональный орган управления образованием.

И. 2. Итоговая таблица показателей мониторинга профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций

Показатели	Богородская СОШ	Кошачковская СОШ	Кулаевская СОШ	Л. Кокушкинская СОШ	От. Дубровская СОШ	ПСОШ №1	ПСОШ №2	Ст. Шигалеевская СОШ	Шалинская СОШ	Тат. Ходящевская СОШ	Кр. Сердинская ООШ	Конская ООШ	Пановская ООШ	Читинская РРШ	Кибячинская ООШ	Надеждинская ООШ
С1 – сумма баллов по вопросам на знание законодательства в сфере образования и умение применять правовые нормы в образовательной деятельности																
С2 – сумма баллов по вопросам руководства разработкой и утверждением основных образовательных программ																
С3 – сумма баллов по вопросам контроля реализации основных образовательных программ;																
С4 - сумма баллов по вопросам организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися																
С5 – сумма баллов по вопросам управления процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации																
$C=C1+C2+C3+C4+C5$																
$P=C/90 \times 100\%$																

4. Итоговая таблица показателей мониторинга качества подготовки обучающихся по результатам ЕГЭ

	Количество стобальников	процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике профильный уровень	процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике профильный уровень
Богородская СОШ						
Коцаковская СОШ						
Кулаевская СОШ						
Л.Кокушкинская СОШ						
От – Дубровская СОШ						
ПСОШ № 1						
ПСОШ № 2						
Ст.Шигалеевская СОШ						
Шалинская СОШ						
Т.Ходяшевская СОШ						

1.4. Итоговая таблица показателей мониторинга качества подготовки обучающихся по результатам ОГЭ

	процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	процентная доля участников ОГЭ показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	процентная доля участников ОГЭ показавших удовлетворительные результаты по математике	процентная доля участников ОГЭ показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору
Богородская СОШ						
Кошачковская СОШ						
Кулаевская СОШ						
Л.Кокушкинская СОШ						
От – Дубровская СОШ						
ПСОШ № 1						
ПСОШ № 2						
Ст.Шигалеевская СОШ						
Шалинская СОШ						
Т.Ходяшевская СОШ						
Читинская ООШ						
Кр. Сердин.ООШ						
Конская ООШ						
Пановская ООШ						
Кибячи-кая ООШ						
Надеждинская ООШ						

**н. 4. Итоговая таблица показателей мониторинга качества подготовки обучающихся -2021год
по результатам ВПР и ФГ**

	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс) показавших высокие результаты (5класс)	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс) показавших высокие результаты	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс) показавших массовые результаты (5класс)	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс) показавших массовые результаты	Процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,7,8 класс) показавших массовые результаты	Процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процентная доля участников исследований по ФГ (6,8 классы)	Процентная доля участников исследований по ФГ, показавших высокие результаты	Процентная доля участников исследований по ФГ, показавших средние результаты
Богородская СОШ									
Коцаковская СОШ									
Кулаевская СОШ									
Л.Кокушкинская СОШ									
Дубровская СОШ									
ПСОШ № 1									
ПСОШ № 2									
Ст.Шигалеевская СОШ									
Шалинская СОШ									
Т.Ходяшевская СОШ									
Многопрофильный лицей									
Читинская ООШ									
Кр. Сердинская ООШ									
Конская ООШ									
Пановская ООШ									
Кибячинская ООШ									

№ 4. Показатели Мониторинга по обеспечению объективности оценочных процедур в Пестречинском МР

Процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении олимпиады школьников	Процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур

п. 5. Итоговая таблица показателей мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами

Показатели	ОО									
	МБОУ «ПСОШ №1»	МБОУ «ПСОШ №2»	МБОУ «Кошачковская СОШ»	МБОУ «Кулаевская СОШ»	МБОУ «Шалинская СОШ»	МБОУ «Богородская СОШ»	МБОУ «Старо-шигалевская СОШ»	МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»	МБОУ «Тат.Ходяшевская СОШ»	МБОУ «Лицей им. Гаврилова»
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
1	Образовательные организации, где созданы условия для получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ									
2	Обеспечение сетевого взаимодействия ОО, обеспечивающих получение образования детьми с ОВЗ и инвалидами									
3	Методическое сопровождение, обеспечение реализации дистанционных образовательных Технологий									
4	Обучение детей инвалидов и с ОВЗ по адаптированным программам									

5	Создание в образовательных организациях безбарьерной образовательной среды для интеграции детей-инвалидов и с ОВЗ										
6	Создание условий для профессиональной ориентации детей-инвалидов и с ОВЗ										
7	Организация качественного двухразового горячего питания детей – инвалидов и детей с ОВЗ										
Итого (баллов):											

25-35 баллов - эффективные руководители образовательных организаций и ОО
ниже 25 баллов - средний показатель эффективности ОО

Председатель Экспертно-методической группы:

Рафикова Л.Ф. _____

Члены экспертно-методической группы:

Шаронова И.В. _____

Осипова С.В. _____

Фадеева В.Н. _____

п . 6. СПИСОК
кандидатов на включение в кадровый резерв
Пестречинский муниципальный район
на должность директора общеобразовательной организации

№ п/п	Резерв ОО	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (наименование учебного заведения, специальность, квалификация, год окончания)	Место работы, занимаемая должность	Стаж работы			Сведения о пройденной профессиональн ой переподготовке, повышении квалификации, стажировке	Учёная степень, учёное звание	Включен ли в кадровы й резерв муницип ального района? Если - да, то когда?
						общий	по специал ь- ности	по заним аемой должн ости			

**п. 7. Итоговая таблица по платным услугам
Пестречинского муниципального района**

Учреждение	Факт, доход от внебюджетной деятельности	Итого расходов	Остаток на 01.01.2021 г., ДКР 521
МБОУ Богородская СОШ			
МБОУ Коцаковская СОШ			
МБОУ Кулаевская СОШ			
МБОУ Л.Кокушкинская СОШ			
МБОУ От – Дубровская СОШ			
МБОУ ПСОШ № 1			
МБОУ ПСОШ № 2			
МБОУ Ст.Шигалеевская СОШ			
МБОУ Шалинская СОШ			
МБОУ Т.Ходяшевская СОШ			
МБОУ Читинская ООШ			
МБОУ Кр. Сердинская ООШ			
МБОУ Конская ООШ			
МБОУ Пановская ООШ			
МБОУ Кибячинская ООШ			
МБОУ Надеждинская ООШ			
МБОУ Многопрофильный лицей			
Всего			

п.8. Количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника

2020-2021					
№	Наименование учреждения	Всего педагогов работников		Численность уч-ся	учащиеся/ учит
		шт.ед	ФЛ		
1.	МБОУ Богородская СОШ				
2.	МБОУ Коцаковская СОШ				
3.	МБОУ Кулаевская СОШ+интернат				
4.	в .т ч Карповская НОШ				
5.	МБОУ Л.Кокушкинская СОШ в .т ч Белкинская НОШ				
6.	МБОУ От – Дубровская СОШ				
7.	МБОУ ПСОШ № 1				
8.	МБОУ ПСОШ № 2				
9.	МБОУ Ст.Шигалеевская СОШ				
10.	МБОУ Шалинская СОШ				
11.	МБОУ Т.Ходяшевская СОШ				
12.	МБОУ Читинская ООШ				
13.	МБОУ Кр. Сердинская ООШ				
14.	МБОУ Конская ООШ				
15.	МБОУ Пановская ООШ				
16.	МБОУ Кибячинская ООШ				
17.	МБОУ Надеждинская ООШ				
	МБОУ Многопрофильный лицей в т.ч. Кобяковская НОШ				
	ВСЕГО:				

**Состав
временной проблемной группы
по проведению Мониторинга
в Пестречинском муниципальном районе**

1. Рафикова Л.Ф., методист МБУ «Отдел образования», председатель ВПГ
2. Габдрахманова Э.Р., методист МБУ «Отдел образования»
3. Хурамшина А.Р., методист МБУ «Отдел образования»
4. Шаронова И.В., директор МБОУ «Ленино - Кокушкинской СОШ»
5. Осипова С.В., директор МБОУ «Кулаевская СОШ»
6. Фадеева В.Н., директор МБОУ «Старо- Шигалеевская СОШ»

Статистические данные
по итогам эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций по состоянию на февраль 2021г.

п. 1! Итоговая таблица показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

Показатели	Богородская СОШ	Кошачковская СОШ	Кулаевская СОШ	Л. Кокушкинская СОШ	От. Дубровская СОШ	ПСОШ №1	ПСОШ №2	Ст. Шигаевская СОШ	Шалинская СОШ	Тат. Ходящевская СОШ	Многопрофильный Лицей	Кр. Сердинская ООШ	Конская ООШ	Пановская ООШ	Читинская РРШ	Кибячинская ООШ	Надеждинская ООШ
процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	1	3	1	3	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-
процентная доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	86,1	90,6	90,7	100	83,9	94,3	96,4	-	90,6	90,8	100	-	90,7	85,7	90,8	90,6	82,6
процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования	100	100	96,4	97,8	100	96,9	98,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
процентная доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
процентная доля руководителей ОО, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
процентная доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	-	-	-	-	-	-

тестирования																		
процентная доля учителей с высшим образованием	99,1	99,4	100	100	99,7	99,4	100	97	96	98	100	99,3	100	96	100	97	100	
процентная доля молодых учителей (до 35 лет)	14	25	12	37	7	28	30	12	21	-	31	7	9	9	-	-	-	
процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет	3,8	3,6	-	-	-	12	1,4	-	-	-	2,8	-	-	-	-	-	-	
укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	90	100	94	100	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	5	7	3	12	1	15	18	3	8	3	6	2	3	5	4	1	1	
процентная доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	0,6	0,2	1	0,9	-	0,5	0,5	-	2	-	0,2	-	-	0,5	-	7	-	

организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	процентная доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования	процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии	наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций	наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию	процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию	процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников
Конкурс профессионального мастерства: «Лучший руководитель»	11,8	70	да	да	87,5	100	52,9

п. 2.1 Мониторинг профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций

Показатели	Богородская СОШ	Кошачовская СОШ	Кулаевская СОШ	Л. Кокушкинская СОШ	От. Дубровская СОШ	ПСОШ №1	ПСОШ №2	Ст. Шигалеевская СОШ	Шалинская СОШ	Тат. Ходящевская СОШ	Кр. Сердинская ООШ	Конская ООШ	Пановская ООШ	Читинская ООШ	Кибячинская ООШ	Надеждинская ООШ
С1 – сумма баллов по вопросам на знание законодательства в сфере образования и умение применять правовые нормы в образовательной деятельности	0,5	0,1	1,6	2	1,2	2	2	0,1	1,6	1,2	1	0,5	1	1,2	2	0,5
С2 – сумма баллов по вопросам руководства разработкой и утверждением основных образовательных программ	1,2	1	2	2	0,3	1,8	2	1,2	1,2	1	1,2	1,1	0,3	1,4	1,7	1
С3 – сумма баллов по вопросам контроля реализации основных образовательных программ;	1,3	1,2	2	2	1	2	1,6	1	1,3	0,5	0,5	1	1,2	1	1,1	1,2
С4 - сумма баллов по вопросам организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1,5	1	2	2	0,1	2	2	0,5	1	1	1,3	0,3	1	1,3	1	0,5
С5 – сумма баллов по вопросам управления процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации	1	1,3	1,3	1,7	1	2	2	0,5	0,5	1,4	1,2	1	0,2	0,5	0,5	1,4
$C=C1+C2+C3+C4+C5$	5,5	4,6	8,9	9,7	4,8	9,8	9,6	3,3	5,6	5,1	5,2	3,9	3,7	5,4	6,3	4,6
$P=C/90 \times 100\%$	86,1	90,6	90,7	100	83,9	94,3	96,4	-	90,6	90,8	100	-	90,7	85,7	90,8	90,6

Итоговый результат показателей мониторинга профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций

Оптимальный уровень профессиональных компетенций получили следующие школы: Л.Кокушкинская СОШ, Пестречинская СОШ №1, Пестречинская СОШ №2, Кулаевская СОШ, Кибячинская ООШ (85-100%).

Допустимый уровень профессиональных компетенций получили следующие школы: Богородская СОШ, Коцаковская СОШ, От. Дубровская СОШ, Ст. Шигалеевская СОШ, Шалинская СОШ, Тат. Ходящевская СОШ, Кр. Сердинская ООШ, Конская ООШ, Пановская ООШ, Читинская ООШ, Надеждинская ООШ. (60-84%).

**п.4. Итоговая таблица показателей мониторинга качества подготовки обучающихся - 2021год
по результатам ЕГЭ**

	Количество стобальников	процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике профильный уровень	процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике профильный уровень
Богородская СОШ	0	14,3	0	12,5	85,7	100
Кошачковская СОШ	0	16,7	0	0	83,3	100
Кулаевская СОШ	0	50	0	0	50	100
Л.Кокушкинская СОШ	0	16,7	0	25	83,3	100
От – Дубровская СОШ	0	0	0	0	100	100
ПСОШ № 1	0	52,4	16,7	17,2	47,6	83,3
ПСОШ № 2	0	33,3	33,3	17,8	66,7	66,7
Ст.Шигалеевская СОШ	0	0	0	0	100	100
Шалинская СОШ	0	33,3	0	20	66,7	100
Т.Ходяшевская СОШ	0	25	0	16,7	75	100

и.4. Итоговая таблица показателей мониторинга качества подготовки обучающихся -2021год по результатам ВПР и ФГ

	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс) показавших высокие результаты (5класс)	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс) показавших высокие результаты	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс) показавших массовые результаты (5класс)	Процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс) показавших массовые результаты	Процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,7,8 класс) показавших массовые результаты	Процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процентная доля участников исследований по ФГ (6,8 классы)	Процентная доля участников исследований по ФГ, показавших высокие результаты	Процентная доля участников исследований по ФГ, показавших средние результаты
Богород. СОШ	21	26	79	74	63	98			
Кошак.СОШ	19	26	81	69	64	100			
Кулаев. СОШ	17	29	83	67	67	100			
Л.Кокушк. СОШ	32	37	68	63	73	100			
Дубровск. СОШ	10	19	90	81	66	99			
ПСОШ № 1	25	28	75	72		98			
ПСОШ № 2	22	25	78	75	78	100	89	49	51
Ст.Шигал.. СОШ	11	16	89	84	46	99			
Шалин.ая СОШ	16	21	84	79	74	100	92	46	54
Т.Ходяшя СОШ	18	20	82	80	69	100			
Многопрофильный лицей	14	19	86	81	65	100			
Читинская ООШ	20	23	80	77	64	100			
К. Сердин.ООШ	-	17	100	83	58	100			
Конская ООШ	17	22	83	88	63	100			
Пановская ООШ	20	23	80	77	64	100			
Кибячиню ООШ	-	19	100	81	58	100			
Надеждинская ООШ	13	16	87	84	54	99			

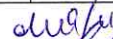
**ч.4. Итоговая таблица показателей мониторинга качества подготовки обучающихся - 2021год
по результатам ОГЭ**

	процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	процентная доля участников показавших результаты математике	доля ОГЭ, высокие по	процентная доля участников ОГЭ показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	процентная доля участников ОГЭ показавших удовлетворительные результаты по математике
Богородская СОШ	52		56	48	36
КоцаковскаяСОШ	56,7		70	33,3	26,7
Кулаевская СОШ	40		65	55	30
Л.Кокушкинская СОШ	60		48	32	48
От – Дубровская СОШ	71,4		100	28,6	0
ПСОШ № 1	64,4		61	32,2	37,3
ПСОШ № 2	45,8		50	52,1	47,9
Ст.Шигалеевская СОШ	62,5		56,25	37,5	43,75
Шалинская СОШ	37,5		37,5	54,2	54,2
Т.Ходяшевская СОШ	33,3		66,7	33,3	33,3
Читинская ООШ	66,7		66,7	33,3	33,3
Кр. Сердин.ООШ	0		100	100	0
Конская ООШ	100		100	0	0
Пановская ООШ	0		0	100	0
Кибячи-кая ООШ	0		25	50	75
Надеждинская ООШ	66,7		33,3	33,3	66,7

и.у.

Показатели мониторинга обеспечения объективности при проведении ВПР и других оценочных процедур-2021 год


По Пестречинскому муниципальному району					
Процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении олимпиады школьников	Процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур
-	98%	%	100%	85%	65%

Руководитель ВПГ  Я.М.Яруллина

Членв ВПГ  Р.Р.Мифтахова

 С.В. Осипова

 Н.Г. Исламгараева

 Ф.Ф.Гайнутдинова

п. 5. Итоговая таблица показателей мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами

Показатели	ОО	МБОУ «ПСОШ №1»	МБОУ «ПСОШ №2»	МБОУ «Кошачковская СОШ»	МБОУ «Кулаевская СОШ»	МБОУ «Шалинская СОШ»	МБОУ «Богородская СОШ»	МБОУ «Старо-шигалеевская СОШ»	МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»	МБОУ «Тат.Ходяшевская СОШ»	МБОУ «Лицей им. Гаврилова»
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	
1	Образовательные организации, где созданы условия для получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	5	5	4	4	5	5	3	4	2	5
2	Обеспечение сетевого взаимодействия ОО, обеспечивающих получение образования детьми с ОВЗ и инвалидами	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	Методическое сопровождение, обеспечение реализации дистанционных образовательных Технологий	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4
4	Обучение детей инвалидов и с ОВЗ по адаптированным программам	1	1	1	1	5	4	1	1	1	4

5	Создание в образовательных организациях безбарьерной образовательной среды для интеграции детей-инвалидов и с ОВЗ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Создание условий для профессиональной ориентации детей-инвалидов и с ОВЗ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
7	Организация качественного двухразового горячего питания детей – инвалидов и детей с ОВЗ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Итого (баллов):	27	23	25	24	32	29	24	26	23	32

25-35 баллов - эффективные руководители образовательных организаций и ОО
ниже 25 баллов - средний показатель эффективности ОО

УТВЕРЖДАЮ

ФИО руководителя комиссии:

Шайхисламов Азат Сулейманович

Дата: 01.04.2021

Подпись: 

к. 5А. ОТЧЕТ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2020 ГОД

Наименование субъекта РФ /территории: «Территориальная ПМПК Пестречинского района»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ПОЯСНЕНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
1. РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК			
1.1	Общее количество обследованных на ПМПК лиц, всего	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года	25
В том числе:			
1.1.1	В возрасте от 0 до 1 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, не включая детей, имеющих полный возраст 1 год	0
1.1.2	В возрасте 1 год	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полный 1 год	1
1.1.3	В возрасте 2 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 2 года	0
1.1.4	В возрасте 3 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 3 года	0

1.1.20	В возрасте 19 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 19 лет	0
1.1.21	В возрасте 20 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 20 лет	0
1.1.22	В возрасте 21 года	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полный 21 год	0
1.1.23	В возрасте 22 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 22 года	0
1.1.24	В возрасте 23 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полные 23 года	0
1.1.25	В возрасте старше 23 лет	Число (чел.) за период с 1 января по 31 декабря отчетного года, имеющих в соответствии со свидетельством о рождении полны 24 года и старше	0
1.2	Из них первично	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	15
1.3	Из них повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на данной ПМПК (строки 1.1.) без учета частоты повторных обследований (уникальные упоминания в базе данных), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	10
1.4	В том числе, мужского пола, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	17
1.4.1	Из них, в том числе повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК мужского пола (строки 1.4.), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	7
1.5	В том числе, женского пола, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	8
1.5.1	Из них, в том числе повторно	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК женского пола (строки 1.5.), включая любые повторные обращения за обследованием, в том числе не только в отчетном году	3
1.6	В том числе, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	0
1.6.1	Из них находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0
1.6.2	Из них, находящиеся на безвозмездной опеке	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0
1.6.3	Из них находящиеся на полном государственном обеспечении, всего	Число (чел.) из числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (строка 1.6.)	0

1.6.3.1	В том числе, ДДИ	Число (чел.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3.)	0
1.6.3.2	В том числе, ПНИ	Число (чел.) из числа лиц, находящихся на полном государственном обеспечении (строка 1.6.3.)	0
1.7	Из них дети-инвалиды и инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	11
1.7.1	В том числе, дети инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7.)	11
1.7.2	В том числе, инвалиды	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК детей-инвалидов и инвалидов (строка 1.7.)	0
1.8	Из них лица с ОВЗ	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	11
1.8.1	В том числе, лица с ОВЗ и девиантным поведением	Число (чел.) из числа лиц с ОВЗ (строка 1.8.)	0
1.9	Из них лица с девиантным поведением	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.)	0
1.9.1	В том числе, лица с делинквентным поведением	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК лиц с девиантным поведением (строка 1.9.)	0
1.10	Из них, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм(двуязычие))	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строки 1.1.), зафиксированные в соответствии с заявлением родителей/законных представителей или выявленные в ходе ПМПК	0
1.11	Из них, дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК (строка 1.1.)	18
1.12	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-9	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК Строки 1.1	0
1.13	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-11	Число (чел.) из общего числа обследованных на ПМПК Строки 1.1	0
2. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО ОРГАНИЗАЦИЯМ/ЛИЦАМ, ИНИЦИИРОВАВШИМ/НАПРАВИВШИМ ИХ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ			
2.1	Родители/законные представители	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по запросу родителей/законных представителей (приемные родители, опекуны)	1
2.2	Образовательные организации	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению образовательной организации	13
2.3	Организации здравоохранения	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению организаций здравоохранения	0
2.4	Органы/организации опеки	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов/организаций опеки	0

2.5	Органы/организации социальной защиты	Число (чел.) лиц, обследованных на ПМПК по направлению органов социальной защиты	0
2.6	Комиссии по делам несовершеннолетних	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению КДН	0
2.7	Суд	Число (чел.), обследованных на ПМПК по направлению суда	0
2.8	МСЭ	Число (чел.) обследованных на ПМПК по направлению МСЭ	11
2.9	Из мест лишения свободы	Число (чел.) обследованных в местах лишения свободы	0
2.10	Самостоятельно	Число (чел.), обследованных на основании собственных обращений	0

3. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, ПО МЕСТУ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

3.1	В помещениях, закрепленных за ПМПК	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	20
3.2	По месту проживания обследуемого	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.3	В образовательной организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.4	В медицинской организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.5	В организации социальной защиты	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.6	В иной организации	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
3.7	Дистанционно	Число (чел.), из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	5

4. ДАННЫЕ О ЛИЦАХ, ОБСЛЕДОВАННЫХ НА ПМПК, СОГЛАСНО ЗАКЛЮЧЕНИЯМ/ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПМПК

4.1	Образовательная программа дошкольного образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	1
4.2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	1
4.2.1	В том числе, для глухих детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0

4.2.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.3	В том числе, для детей после кохлеарной имплантации	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.4	В том числе, для слепых детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.5	В том числе, для слабовидящих детей	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.6	В том числе, для детей с амблиопией и косоглазием	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.7	В том числе, для детей с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.8	В том числе, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.9	В том числе, для детей с задержкой психического развития	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.10	В том числе, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.11	В том числе, для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.12	В том числе АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
4.2.13	В том числе, для детей с РАС	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	1
4.3	Основная образовательная программа начального общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	3
4.4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	14
4.4.1	В том числе, для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих обучающихся	0
4.4.1.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0

4.4.1.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.1.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.1.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.1.)	0
4.4.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.4.2.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.2.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.2.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.2.)	0
4.4.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся	0
4.4.3.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0

4.4.3.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.3.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.3.)	0
4.4.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся	0
4.4.4.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.4.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.4.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.4.)	0
4.4.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
4.4.5.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	1
4.4.5.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.5.)	0
4.4.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

4.4.6.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0
4.4.6.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0
4.4.6.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0
4.4.6.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.6.)	0
4.4.7	В том числе, ЗПР	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	0
4.4.7.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.7.)	0
4.4.7.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.7.)	0
4.4.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	1
4.4.8.1	Из них по варианту 1	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	1

4.4.8.2	Из них по варианту 2	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.8.3	Из них по варианту 3	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.8.4	Из них по варианту 4	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1598 (строка 4.4.8.)	0
4.4.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1599	11
4.4.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г №1599	0
4.5	Основная образовательная программа основного общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	1
4.6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.6.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для глухих обучающихся	0
4.6.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.6.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слепых обучающихся	0
4.6.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабовидящих обучающихся	0

4.6.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0
4.6.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.6.7	В том числе, ЗПР	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	0
4.6.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0
4.6.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
4.6.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
4.7	Основная образовательная программа среднего общего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами	1
4.8	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	1
4.8.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для глухих обучающихся	0
4.8.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.8.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слепых обучающихся	0
4.8.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабовидящих обучающихся	0
4.8.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.8.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0

4.9	Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком за закончившийся учебный год	0
4.9.1	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	0
4.9.2	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации за закончившийся учебный год	0
4.10	Направлены на дообследование в медицинскую организацию	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.11	Индивидуальная профилактическая работа	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.12	Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.13	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена), всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.13.1	В том числе для глухих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для глухих обучающихся	0
4.13.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
4.13.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слепых обучающихся	0
4.13.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для слабовидящих обучающихся	0
4.13.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
4.13.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СПО для обучающихся с расстройством аутистического спектра	0
4.14	Адаптированная образовательная программа высшего образования	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0

4.15	Тьюторское сопровождение	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.16	Ассистент-помощник	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, для обеспечения санитарно-гигиенических требований (обеспечение индивидуальной помощи)	0
4.17	Педагог-психолог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.18	Учитель-логопед	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.19	Учитель-дефектолог, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
4.19.1	В том числе, сурдопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	0
4.19.2	В том числе, олигофренопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	0
4.19.3	В том числе, тифлопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	0
4.19.4	В том числе, тифлосурдопедагог	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации помощь учителя-дефектолога (строка 4.19.)	0
4.20	Социальный педагог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	0
5. ДАННЫЕ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПМПК			
5.1. Всего специалистов в ПМПК			
5.1.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.1.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0
5.1.3	Фактически по договорам	Число (чел.)	6
5.2. Из них, учителя-логопеды			
5.2.1	В соответствии с плановой штатной численностью	Число (ставок) на основании штатного расписания	0
5.2.2	Фактически в штате	Число (чел.)	0

П. 6. СПИСОК
кандидатов на включение в кадровый резерв
Пестречинский муниципальный район
на должность директора общеобразовательной организации

№ п/п	Резерв ОО	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (наименование учебного заведения, специальность, квалификация, год окончания)	Место работы, занимаемая должность	Стаж работы			Сведения о пройденной профессиональной переподготовке, повышении квалификации, стажировке	Учёная степень, учёное звание	Включен ли в кадровый резерв муниципального района? Если - да, то когда?
						общий	по специальности	по занимаемой должности			
1	Кулаевская СОШ	Данилина Татьяна Владимировна	07.07.1972	Высшее, Казанский государственный педагогический институт, 1997, учитель английского и хинди языков МО, №075817, Казанские педагогическое училище №2, учитель начальных классов, 1991	МБОУ «Кулаевская СОШ», учитель начальных классов	28	16	4	2010, ИРО РТ, «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка» 108 ч завуч «Теория и практика управления развитием образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ и ФГОС ОО 2016 год, ИРО 108 ч	-	да, 2019
2	Кулаевская СОШ	Луканихина Ольга Николаевна	11.02.1975	Высшее, Казанский институт экономики управления и права, 2014, педагог-психолог.	Заместитель директора по воспитательно й работе (осн.) учитель технологии и изо	28	28	5	"Гибкие компетенции проектной деятельности", 2019, Московский фонд новых форм развития образования, 36 ч., "Современные и проектные методы	-	да, 2019

									развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся в предметной области технология" 2019, Московский фонд новых форм развития образования, 36ч		
3	Л.Кокушкинская СОШ	Иванова Ирина Владимировна	21.05.1975	высшее, ТГГПУ, учитель музыки 2009г.	МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», заместитель директора по УР	25	25	13	«Государственный контроль (надзор) в сфере образования», ИРО РТ, 2014г. 72 ч. 2014, 2018 НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования формирование предметных и метапредметных результатов на уроках музыки» Эффективное управление образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ	-	да, 2019
4	Л.Кокушкинская СОШ	Закирова Лейсан Магсумовна	13.11.1976	КГПУ, 1999, матфак	МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», заместитель директора по УВР	22	22	11	2018,НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" "формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики и информатики "; Эффективное	-	да, 2019

									управление образовательной организацией в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования"		
5	Надеждинская ООШ	Гараева Гюльнара Ириковна	28.06.1975	ВЭЮГА нач.классы 2013	МБОУ «Надеждинская ООШ» учитель начальных классов	29	29	29	Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО 2017 г. 64 часа	-	да, 2019
6	Конская СОШ	Абдуллина Гульназ Ренатовна	16.06.1988	высшее, ТГГПУ, учитель математики и информатики, ВСА №1094944, 2010, КГАСУ, экономист-менеджер, КВ №51947, 2011г	МБОУ «Конская СОШ», учитель математики и зам.по УР	8	4	8	2012, ИРО РТ, "Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования: профессиональная готовность учителя и руководителя к реализации требований ФГОС", дистанционные курсы - Курс «Метод проектов» из серии тематических тренингов Intel «Элементы», 2011; - курс «Модель «1 ученик – 1 компьютер»: мотивация учащихся» из серии тематических тренингов Intel «Элементы», 2013	-	да, 2019

7	Ст.Шигалеевская СОШ	Шагиахметова Лейсан Масгутовна	04.03.1985	Высшее, ТГКПУ, 2009, учитель русского языка и литературы, ВСГ №3336283 КПФУ учитель татарского языка и литературы	МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», учитель русского языка и литературы	14	14	14	КФУ «Использование ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС 2016г.	-	да, 2019
8	Пестречинская СОШ №1	Осипова Елена Николаевна	21.12.1975	КГПУ, иностранные языки	МБОУ «Пестречинская СОШ №1», учитель английского языка. Зам директора по УР	22	22	3	КПФУ, 2016	-	да, 2019
9	Пестречинская СОШ №1	Сайфутдинова Елена Владимировна	07.01.1979	КГПУ, 2001, учитель биологии и химии, ДВС1463434	МБОУ «Пестречинская СОШ №1», заместитель директора по учебной работе	17	16	3	2016г., ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет, "Профессиональная коммуникация как основа эффективной реализации требований ФГОС", 24 часа	-	да, 2019
10	Шалинская СОШ	Мухамадиярова Румия Гаптулловна	20.08.1972	Высшее. КГПИ, квалификация по диплому «Учитель французского и английского языков в средней школе» 1994 г.	МБОУ «Шалинская ООШ», учитель английского языка. Зам директора по УР	25	25	25	2017, ПМЦПК и ППРО ИПиО КФУ «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	-	да, 2019
11	ПСОШ №2	Иванова Лариса Васильевна	05.01.1967	Высшее, КГПИ, 1989, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	МБОУ «Пестречинская СОШ №2», заместитель директора по УР	31	31	22	«Государственный контроль (надзор) в сфере образования», ИРО РТ, 2014г. 72 ч. «Современный урок татарского языка и литературы в условиях ФГОС ОО», ФГАОУ ВО	-	да, 2019

12	Тат.Ходяшевская СОШ	Ахметова Эльвира Фаритовна	16.09.1981	высшее, ТГГИ-2003, инфак, учитель английского языка	МБОУ «Тат.Ходяшевская СОШ», учитель английского языка	17	17	17	КФУ, 2017г. 2016г. ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» "Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС"	-	да, 2019
13	МБОУ «Читинская ООШ»	Батталова Чулпан Рафисовна	04.08.1977	Высшее, Татарский государственный гуманитарный институт, учитель татарского языка и литературы, 2002 г	МБОУ «Читинская ООШ», учитель татарского языка и литературы	23	23	21	«Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература» в условиях внедрения ФГОС ОО» в объеме 108 часов, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2019 г.	-	да, 2019
14	Пановская ООШ	Козырева Марина Александровна	21.11.1965	Высшее, КГПИ 1986, музыка	МБОУ «Пановская ООШ», учитель музыки, Зам директора по УВР	32	16	8	2019, ЧАО ВО КИУ (ИЭУП)	-	да, 2019
15	Отар-Дубровская СОШ	Гильфанова Раушания Абдулгазизовна	01.11.1971	высшее КГПУ 1998 физкультура, переподготовка 2010 англ.яз	МБОУ «Отар-Дубровская СОШ», учитель английского языка, зам директора по УР	27	27	27	2017, КФУ	-	да, 2019

16	Кряш-Сердинская СОШ	Семенова Ольга Дмитриевна	24.02.1974	высшее, ТГГПУ, учитель географии, 2007	МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ», учитель географии	27	17	17	2014, КФУ, "Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО", 108 ч	-	да, 2019
17	Кибячинская ООШ	Матюшкин Булат Семенович	03.08.1965	высшее, КГПИ-1991г, учитель биологии и географии, диплом № 321277	МБОУ «Кибячинская ООШ», учитель биологии	29	28	28	2015 год, ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ" "Совершенствование процесса обучения учебному предмету "Биология" в условиях введения ФГОС основного общего образования", 108 часов.	-	да, 2019
18	Богородская СОШ	Тимофеева Галина Анатольевна	29.01.1983	высшее КГПУ учитель биологии и химии 2005г.	МБОУ «Богородская СОШ», заместитель директора по УВР, учитель биологии	13	13	13	2013 г. ПМЦПКипПРО КФУ Переход на новые образовательные стандарты, школьные команды по проектированию 108 ч. 2017 г. ПМЦПКипПРО КФУ Совершенствование процесса обучения учебному предмету биология в условиях ФГОС	2005 кандидат биологических наук	да, 2019
19	Кошачковская СОШ	Карнаух Юлия Михайловна	21.08.1975	высшее, КГПУ 1998 г. учитель биологии и химии	МБОУ «Кошачковская СОШ», заместитель директора по УВР, учитель	20	17	5	2014, ИРО РТ 2015, ИРО РТ 2016, КФУ 2017 НОУ ДПО Центр социально-гуманитарного	-	да, 2019

**п. 7. Итоговая таблица по платным услугам
Пестречинского муниципального района**


Учреждение	Факт, доход от внебюджетной деятельности	Итого расходов	Остаток на 01.01.2021 г., ДКР 521
МБОУ Богородская СОШ	151 695,04	150226	53 365,49
МБОУ Кошачовская СОШ	509 884,10	534970,49	158 137,04
МБОУ Кулаевская СОШ	353 297,18	271842,28	191 579,32
МБОУ Л.Кокушкинская СОШ	463 158,00	518306,72	118 825,48
МБОУ От – Дубровская СОШ	178 688,12	181150,8	16 965,99
МБОУ ПСОШ № 1	1 270 566,84	1265749,76	126 565,86
МБОУ ПСОШ № 2	1000 517,32	1158270,7	203 119,87
МБОУ Ст.Шигалеевская СОШ	441 547,96	524071,1	58 709,84
МБОУ Шалинская СОШ	1 017 913,81	912224,17	138 376,49
МБОУ Т.Ходяшевская СОШ	220 465,43	158480,35	190 137,37
МБОУ Читинская ООШ	35 342,30	37203,3	3 789,69
МБОУ Кр. Сердинская ООШ	99 074,82	63695,5	65 360,02
МБОУ Конская ООШ	47 865,03	43521,3	5 339,80
МБОУ Пановская ООШ	95 806,00	87896,6	17 491,09
МБОУ Кибячинская ООШ	52 923,57	52698	19 864,74
МБОУ Надеждинская ООШ	59 587,65	56218,6	22 312,19
МБОУ Многопрофильный лицей	1 958 941,05	1632637,07	326 303,98
Всего	7 957 274,22	7 649 162,74	1 716 244,26


п.8. Количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника

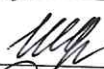
2020-2021					
№	Наименование учреждения	Всего педагогов работников		Численность уч-ся	учащиеся/учит
		шт.ед	ФЛ		
1.	МБОУ Богородская СОШ	38,69	25	320	12,8
2.	МБОУ Кошаковская СОШ	45,56	29	351	12,10345
3.	МБОУ Кулаевская СОШ+интерна	35,92	25	196	7,84
4.	в .т ч Карповская НОШ	2,89	2	11	5,5
5.	МБОУ Л.Кокушкинская СОШ	51,42	41	322	7,853659
	в .т ч Белкинская НОШ	2,61	2	9	4,5
6.	МБОУ От – Дубровская СОШ	20,06	12	32	2,666667
7.	МБОУ ПСОШ № 1	89,44	66	741	11,22727
8.	МБОУ ПСОШ № 2	91,33	59	885	15
9.	МБОУ Ст.Шигалеевская СОШ	24,97	17	102	6
10.	МБОУ Шалинская СОШ	37,36	28	230	8,214286
11.	МБОУ Т.Ходяшевская СОШ	20,50	14	58	4,142857
12.	МБОУ Читинская ООШ	9,72	8	17	2,125
13.	МБОУ Кр. Сердинская ООШ	11,67	10	17	1,7
14.	МБОУ Конская ООШ	11,67	10	34	3,4
15.	МБОУ Пановская ООШ	16,78	14	43	3,071429
16.	МБОУ Кибячинская ООШ	10,33	7	14	2
17.	МБОУ Надеждинская ООШ	15,89	13	38	2,923077
18.	МБОУ Многопрофильный лицей	82,11	46	644	14
	в т.ч. Кобяковская НОШ	1,44	1	4	4
	ВСЕГО:	613,42	424	4068	9,59434
19.	Пановская вечерняя СОШ	14,33	9	151	16,77778
	Всего по школам	627,75	433		0

Председатель ВПГ:  Рафикова Л.Ф.

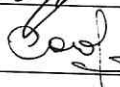
Члены ВПГ:

 Габдрахманова Э.Р.

 Хурамшина А.Р.

 Шаронова И.В.

 Осипова С.В.

 Сайфутдинов Х.З.